

Gloria Garcia Oliveros.

Investigadora del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional.

Correo electrónico:

gloriag@pedagogica.edu.co

gloriagarciaoliveros@gmail.com



Formación

Licenciada en Matemáticas y Física por la Universidad Nacional de Colombia y Magíster en Filosofía. Diploma Superior en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto. 23° Cohorte. FLACSO Argentina

Investigación

Diversidad, Educación Matemática, subjetividades. Grupo Didáctica de la Matemática.

La investigación ha girado en torno a la escolarización de las matemáticas, al currículo y los procesos de inclusión y exclusión en educación matemática. Con colegas colombianos ha trabajado en consolidar la comunidad de educadores matemáticos. Ha sido editora de la Memoria del Encuentro Colombiano de Matemática Educativa y ha publicado con colegas en Dinamarca.

Proyectos Recientes

2003 – 2005 Modelos y prácticas de evaluación en la Educación Básica. El caso del campo Multiplicativo. Colciencias – UPN

2007-09 Reinventando el currículo y los escenarios de aprendizaje de las matemáticas. Un Estudio desde la perspectiva de la educación matemática crítica. IDEP- Colciencias UPN Universidad de Aalborg. Dinamarca

2011-2013 Estudio del papel de los escenarios y ambientes de aprendizaje de las matemáticas en los procesos de inclusión en las clases. Colciencias UPN Universidad de Aalborg. Dinamarca, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Cargos Académicos

Miembro del grupo de asesores para la formulación de los Lineamientos Curriculares Ministerio de Educación Nacional 1.998

Coordinadora Grupo Estándares Básicos de Educación. Área matemática. Ministerio de Educación Nacional 2.003

Representante de Colombia en el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa 1.995 –2.001.

Presidenta Asociación Colombiana de Matemática Educativa. 2007 - 2011

Publicaciones recientes

2005. Garcia, G., Castiblanco, G., Vergel, R. Prácticas de evaluación en las clases de matemáticas en la Educación Básica. Colciencias, Universidad Pedagógica Nacional.

- 2009 Acevedo,, C., M., M., García, G., Salazar, C., Arévalo, S. Análisis curricular Área de matemáticas. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2004-2007. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO. LLECE.
2009. García, G., Salazar C. La resolución de problemas de matemáticas: entre la esperanza de cambios y ambientes de aprendizaje y como herramienta en el control centralizado del currículo. REV. Nodos y Nudos. Vol 3- diciembre de 2009.
2009. Dilemas y tensiones que enmarcan el significado de competencia matemática: soluciones de problemas en contextos reales? Soluciones significativas para la vida social? Formación para participar activamente en la vida democrática?. REV. Internacional MAGISTERIO. Educación y Pedagogía. No 3Junio- Julio 2009.
- G., Montejo J (2012) Las relaciones entre evaluación y el orden social en la clase de Matemáticas. Un estudio en una clase de álgebra. Voces y Silencio. Revista Latinoamericana de Educación. Vol 2, N0 2. 2012
- (2012) Valero, P., García, G., Camelo, F., Mancera, G., Romero, J. Mathematics education and the dignity of being. Phytagogoras 33(2).2012 Journal of the association of Mathematics Education of South Africa
<http://dx.doi.org/104102/pythagoras,v33i2.171>.
- 2014 García, G., Valero, P. De la Igualdad, la equidad y la (in)exclusión en el currículo de Matemáticas: una revisión en el contexto colombiano. En: Gloria Garcia, Paola Valero Procesos de inclusión/exclusión Subjetividades en educación matemática. .Bogotá: Fondo Editorial UPN. Colciencias, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad de Alborg
- Garcia, O. (2014). La producción de la (in)exclusión, currículo y cultura(s) en el aula de Matemáticas. Edición Especial Revista Latinoamericana de Etnomatemática: Perspectivas Socioculturales de la Educación Matemática Vol 7 (1) 2014 pp.203- 222.
- Valero, P. Garcia, G. (2014). El Currículo de las Matemáticas Escolares y el Gobierno del Sujeto Moderno. El Currículo de las Matemáticas Escolares y el Gobierno del Sujeto Moderno. Aceptado para la publicación. Vol 28. No 42.
2015. Garcia, G. Aproximación a los procesos de (in)exclusión en el aula de matemáticas. (coord.) Nuria Planas. Avances y realidades de la Educación Matemática. Critica y Fundamentas. Barcelona: Editorial GRAO

RECONOCIMIENTOS.

Orden Cincuentenario Universidad Pedagógica Nacional. Año 2004.
 Profesora Emérita. Universidad Pedagógica Nacional.

TESIS DE MAESTRÍA.

2015. No les des la espalda a tu espalda. Tatiana Samboni Adriana Chavez
2014. Valoraciones sociales e identidades en el aprendizaje de las matemáticas. la voz de Lucho. Julián R. Gómez, Luis Guillermo Marín.
 Interpretaciones en la evaluación de los logros en clase de Álgebra. Alberto Murcia.
2013. Estudio del aprendizaje de las matemáticas basado en proyectos. Tensiones educativas en su implementación en una escuela de estudiantes en posición de frontera. Erika Martínez. Maestría en Educación Matemática. Universidad de Valle. Meritoria.
 Un ambiente de aprendizaje de las matemáticas: la cultura del uso y consumo del teléfono celular. Diana Martínez, Olga Patricia Páez.
- 2.012. El papel de los escenarios de investigación, relacionados con el pensamiento

funcional, en los procesos de inclusión en las clases: un estudio en séptimo grado.

Adalberto Martínez, Nora Yamile Rojas

2012. La relación entre evaluación y orden social en la clase de álgebra. Un estudio en dos sesiones de evaluación en la educación básica colombiana. Johanna Esperanza Montejo.

2011. Matemáticas y loncheras saludables. Un ambiente de exploración relativo a las Situaciones multiplicativas con estudiantes de cuarto grado. Jenny Carolina Rojas León.

Elementos de análisis en la reprobación del aprendizaje del cálculo integral. Un estudio con Estudiantes de mecánica automotriz. Julián Carreño, Alejandro Leuro.

Procedimientos de resolución de problemas multiplicativos de isomorfismo de medidas.

Manuel Alejandro García. Alberto Suarez.

Variables que determinan las soluciones en los problemas matemáticos escolares y problemas matemáticos de la vida real. Un estudio en la Educación Básica. Jorge H.,

Moreno, Luis G. Moreno

2008. El significado que atribuyen a la diferencial los estudiantes de física del proyecto Curricular de la Licenciatura en Matemáticas. Mauricio Bautista.

2007. Conocimiento didáctico en la formación inicial del profesor de matemáticas. El caso de la magnitud longitud. Elizabeth Hurtado, Mauro Ochoa.